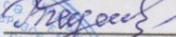


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СУЛПЫЛАР»**

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ д/с «Сулпылар»

 Н.А. Биушкина

№ 151 04.09.2017 г.



Утверждена на заседании

Педагогического совета

протокол № 1 «31» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»**

(Возраст детей 5 – 7 лет)

(Срок реализации программы – 1 год)

Автор – составитель программы:
Янбекова Минзалия Айдаровна,
воспитатель
МАДОУ детский сад
«Сулпылар» г. Сибай Р.Б.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты работы кружка	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности программы	7
2.2. Основные формы и средства обучения	8
2.3. Работа с детьми.....	9
2.4. Формы работы с родителями	10
2.5. Тематическое планирование	10
2.6. Оценка результатов усвоения программы	12

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы кружка	16
3.2. Оборудование и материалы	16
3.3. Литература	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Настоящая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении № 2562 от 27.10.2011г.
- Положение о рабочей программе.
- Положение о дополнительных образовательных услугах МАДОУ детский сад «Сулпылар»

Программа рассчитана на познавательный материал по 2 занятия в неделю, длительностью 30 минут. Из этого количества –10 отводится на теоретический курс, 20 – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся во второй половине дня.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет.
Программа рассчитана на учебный год

Актуальность

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Увлечение шашечной игрой поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Цели и задачи:

Цель программы:

Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
- Работа с детьми строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
 - Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
 - Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
 - Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
 - Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
 - Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.2. Планируемые результаты работы дополнительного образования

- К концу года обучения воспитанники будут знать:
- Шашечные термины:
 - Правила хода,
 - белое и чёрное поле,
 - горизонталь,
 - вертикаль,
 - диагональ,
 - центр,
 - партнёры,
 - начальное положение,

- ход,
- взятие,
- пат,
- ничья;
- К концу года обучения дети будут уметь:
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Решать простые шашечные задачи.
- Будут знать шашечные термины.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности программы

Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Срок реализации программы: 1 год

2.2. Основные формы и средства обучения

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру.

Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет). Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- *словесный*: рассказ, беседа, объяснение;
- *наглядный*: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- *практический*: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий: коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

2.3. Работа с детьми

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки.

Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников в форме: игры, соревнования, развлечения. Это позволяет воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Познавательный материал излагается в виде сказок. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В

конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

2.4. Форма работа с родителями

1. Консультации:

2. « Зачем учить ребенка играть в шашки»;

3. «Игровое шашечное пространство для детей старшего дошкольного возраста»

4. «Как научить ребёнка играть в шашечную игру и её роль в развитии детей »
(Цель: заинтересовать и совместно с ребёнком поиграть в настольную игру)

5. Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём! », где можно увидеть в какие настольно – дидактические игры играют дети в группах.

6. Наглядная информация (ширмы – передвижки) с описанием истории шашечной игры, его видов, правил игры.

7. Проведение анкетирования на тему «Роль игры в шашки в вашей семье».

- в организации игры в шашки дома

- в организации соревнований между детьми

2.5. Тематическое планирование

Тема:

“Тылсымлы шашкалар”

Максат: Шашка уйынын дөрөс итеп уйнау кағизэлэренэ ;төрлө терминдар кулланып уйнарга; уйларға-фекерлэргэ; еңергэ һәм еңелергэ; бэлэкэй моториканы үстереү һәм логик фекерлэргэ өйрәтеү.

№	Айзар исемлеге	Тема	Максат
1		Уйын зонаһын эзерләү	Балаларзы шашка тактаһы һәм фигуралар менән дөрөс итеп

	Сентябрь	балалар менэн.	кулланырға өйрәтеү
2		Шашка уйынының килеп сығышы	Йәнһүрәт аша шашка уйынының килеп сығыуын балалар менэн карау.
3		Шашка уйыны тураһында әңгәмә. Шашка буйынса Рәсәй чемпиондары менэн таныштырыу	Кыйынлыктарҙы еңергә. Үз-үзең ышаныслы булыу.
1	Октябрь	Уйын шарттары менэн танышыу.	Шашка уйынын дөрөс итеп уйнау кағизәләренә өйрәтеү. (Такта, фигуралар, йөрөү ходы) менэн таныштырыу.
2		Йөрөү кағизәләренә өйрәнеү	Уйын шарттарын иштә калдырыу, уйлау-фекерләргә. Яңылышмай дөрөс итеп йөрөү өйрәтеү.
3		Терминология (ыңғай һәм диагональ)	Интеллект яктан үстөрөү.
4		Йөрөү кағизәләренә өйрәнеүзе дауам итеү.	Уйын шарттарын ишкә төшөрөп китеү, кабатлау.
1	Ноябрь	Уйын: “Балаларҙың логик фекерләү үсеше”	Логик яктан уйлау оҫталығын үстөрөү, ижад итеү яктан төрлө проблемаларҙы хәл итергә өйрәтеү.
2		Уйынға өйрәтеү.	Уйлау-фекерләү яктан үстөрөү.
3		Уйын кағизәләре.	Шашка уйнау кағизәләренә аңлатыузы дауам итеү.

4		Конкурс: “Көндөш менэн уйнау”	Түземле, кызыкхыныусан, белемгө ынтылыусан, логик фекерлөүзө тәрбиэлөү.
1	Декабрь	Уйлау шарттарын үстөрөү өсөн уйын “Ғандар байрамы”	Логик уйлау, фекерлөү, иштә калдырыу өсөн уйын.
2		“Капма каршы уйна”	Уйнағанда дөрөс итеп уйлап уйнарға, кабаланмаска.
3		Капма каршы көндөш менэн уйынды дауам итеү.	Уйын кағизэләрен искә төшөрөп китеү.
4		“Тәмле бүләккә ярыш”	Уйынға кызыкхыныу уятыу, татыу бергә уйнау кағизэләрен искә төшөрөп китеү.
1	Январь	“Поддавки”	Уйын шарттарын аңлатыу һәм күрһәтеү.
2		Аңлатыузы дауам итеү.	Интеллект яктан үстөрөү.
3		Көндөш м/н капма каршы уйнау	Уйын шарттарын искә төшөрөп капма каршы уйнау
1	Февраль	Уйын: “Кем шәп?”	Логик яктан уйлап, кыйынлыктарзы еңеп үзәндә ышаныссы булырға өндөү.
2		“Шашка иленә сәйәхәт”	Сәйәхәтебеззе шашка иленә дауам итеү.
3		Ярыш: “Кем етез, өлгөр, шәп!”	Иң шәп уйынсыларзы билдәләп үтеү
1	Март	Уйын: “Шырпы менән”	Логик яктан рассуждать итә белеү, уйлау һәм кызыкхындырыу.

2		“Мөйөш” уйынын күрһәтәү һәм аңлатыу	Яңы уйын менән таныштырыу, интеллект яктан балаларзы үстәрәү.
3		“Мөйөш” уйынын аңлатыузы дауам итеү	Уйын менән таныштырыузы дауам итеү, искә төшөрөп китеү.
4		“Капма каршы уйна”	Уйнағанда дөрөс итеп уйнау кағизэләрән искә төшөрөү.
1	Апрель	Ярыш: “Поддавки” 1 тур	Уйлау шарттарын байытыу
2		Ярыш: “Поддавки” 2 тур	Уйлау, фекер йөрөтә белеү, кағизэләрән искә төшөрөү.
3		Ярыш: “Мөйөш” 1 тур	Кыйыу булырға, кызыкһыныусан, еңәү һәм еңелә белеүгә өйрәтәү.
4		Ярыш: “Мөйөш” 2 тур	Тырыш, кызыкһыныусан булыу шарттарын тәрбиэләү.
1	Май	Шашка буйынса ярыш 1 тур	Уйын вақытында терминдарзы дөрөс куллана белеү.
2		Шашка буйынса ярыш 2 тур	Уйын шарттарын искә төшөрөп китеү, уйлау һәм фекерләү.
3		Уйын: “Шашка” ата-әсәйзәр менән.	Кыйынлыктарзы еңә белеү һәм үзәң ышаныслы булырға өндәү.

2.6. Оценка результатов усвоения программы

Оценка результатов усвоения программы проводится в виде мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки, который проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Формы проведения мониторинга - Педагогическая диагностика.

При проведении диагностика сформированности умения детей играть в шашки используется литература: Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома. Результаты диагностики заносятся в карту.

Диагностическая карта

сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамилия имя ребенка	Расставля ет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы кружка

Работа кружка проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность работы кружка устанавливается в соответствии с требованиями Сан ПиН и составляет 25–30 мин.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Самоанализ и отчет работы кружка
- Оформление отчета с использованием графических материалов
- Фотоматериалов.

3.2 Оборудование и материалы

Необходимо:

- создание предметно-развивающей среды в группе.
- разработка занятий по развитию игры детей в шашки
- использование дополнительной методической литературы

Наименование	Количество
1 Доски деревянные	5 шт.
2 Доска магнитная	1 шт.
3 Доска картонная	1 шт.
4. Шашки	5 наборов

3.3. Литература

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

